



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и инновациям

Ашурбеков И.А.

«31» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности*

основной образовательной программы подготовки аспиранта

по направлению подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации

Профиль подготовки: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и
образования

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

МАХАЧКАЛА -2021

Программа педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года № 902

Разработчик(и): доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ Хаджиалиев Курбан Идрисович, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «31»
марта 2021 г., протокол № 7
Зав. кафедрой Б.А.Д. д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«30» марта 2021 г. протокол № 7
Председатель УМС Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «31» марта 2021 г. Э.Т. Рамазанова Э.Т.

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика является необходимой составляющей профессиональной подготовки к педагогической деятельности в вузе и представляет вид практической деятельности аспиранта в научном и педагогическом процессе. Она включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности и деятельности научного сотрудника.

Целью педагогической практики подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, сформировать навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики

Прохождения аспирантом педагогической практики относится к виду педагогической и просветительской деятельности аспиранта, т.е. задачами педагогической практики являются:

- развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- подготовка к осуществлению учебно-методической и научно-методической работы;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин аспирантской подготовки;
- формирование навыков самостоятельного преподавания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения;
- формирование умений постановки и систематизации учебных и воспитательных задач;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий.

Педагогическая практика должна быть направлена также на формирование у аспирантов умений отбора содержания образования, построения занятий, разработку дидактических материалов в различных типах образовательных учреждений с учетом современных требований дидактики.

Практика предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении;
- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;

- ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных аспирантом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов, аспирантов, слушателей);
- проведение учебных занятий (полностью, либо частей, встроенных в занятие);
- осуществление научно-методического анализа проведенных/подготовленных занятий.

2. Место педагогической практики в структуре аспирантской программы

Педагогическая практика относится к Блоку **Б.2 «Практики»** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки (квалификация: Исследователь.Преподаватель – исследователь) Данная практика базируется на дисциплинах основной профессиональной образовательной программы **Блока Б.1. «Образовательные дисциплины»** (базовая часть, вариативная часть и курсов по выбору), а также на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных по образовательной программе аспирантуры по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

3. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика может проводиться в форме семинарских и практических занятий, руководства научной работой студентов, кружковых занятий по педагогике и истории образования, руководства учебно – исследовательскими работами студентов. Конкретное содержание всех видов педагогической деятельности отражается в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта, составленном аспирантов в соответствии с заданием руководителя практики. При подготовке индивидуального плана прохождения практики целесообразно ознакомиться со структурой индивидуального плана работы преподавателя.

4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика в рамках основной образовательной программы по направлению: 44.06.01 Образование и педагогические науки ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» проводится на 2 курсе обучения - (3 зачетных единиц). Как правило, педагогическая практика проводится в вузе, а также может быть организована также на базе сторонних организаций на основе договоров о сетевом и творческом сотрудничестве между Университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. Общий объем часов педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, в том числе:

- половина часов - теоретическая и самостоятельная работа, подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций;

- половина часов - аудиторная нагрузка (лекции, семинары, практические, лабораторные работы), руководство различными видами производственной практики студентов.

График прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, утверждаются научным руководителем.

Аспиранты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения–практики;

- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся аспирантов;

- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;

- аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и отрабатывают программу практики в другие сроки.

Отчетность по практике предусмотрена на 2 курсе в виде защиты отчета на кафедре, к которой относится аспирант.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности (ПК-6).

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых, в том числе полученных на занятиях по дисциплине «Психология и педагогика в высшей школе» Б1.В.0 Д.2.

Данный вид практики вооружает аспирантов необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности и предполагает овладение следующими профессионально-педагогическими умениями:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета; дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей педагогической практике; владеть культурой речи, общения.

6. Структура и содержание педагогической практики

Научно-педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

1. разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики;
2. знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
3. посещение научно-методических консультаций;
4. изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
5. посещение и анализ занятий аспирантов;
6. индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
7. самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
8. индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

Содержание учебно-методической работы

За время практики аспирант должен:

- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по

направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра;

- проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;

- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;

- освоить инновационные образовательные технологии; ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;

- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;

- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам, а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или по прилагаемой форме.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя;

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и других видов работ по заданию руководителя практики;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока; - организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования и социологических опросов, предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем. Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении аспирантом учебных занятий является обязательным.

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры к их устранению.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, на мероприятиях воспитательного характера.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство подпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем. Методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам осуществляется преподавателями кафедры общей и социальной педагогики ДГУ. При прохождении научно-педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины и, отраженную в программе преподаваемого курса. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методического характера.

При подготовке плана и отчета по научно-педагогической практике используется шаблон, рекомендованный методической комиссией кафедры и факультета. В отчете должны быть приведены: форма проведения практики, вид, объем и темы проведенных занятий (или темы научно-исследовательских работ).

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

На 2 курсе проводится защита отчета по практике, по итогам которой выставляется зачет.

По итогам прохождения педагогической практики аспиранту выставляется зачет по следующим позициям:

- подготовка к проведенным занятиям и сами занятия (участие в учебно-педагогическом процессе студентов) общим объемом 3 з.е.;
- отзыв руководителя практики;
- отчетная документация, подготовленная аспирантом.

Аспирант представляет отчет по практике руководителю практики. Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, аттестуются по предоставлению соответствующей отчетной документации.

Аспиранты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Аспиранты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие при промежуточной аттестации «незачет» по результатам прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

В процессе прохождения практики аспиранты могут воспользоваться необходимыми материалами, имеющимися как в вузе, так и в сторонней организации, в которой проходят практику, Интернет-ресурсами, свободно распространяемым и закупленным вузом программным обеспечением.

а) основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (10.07.2018).

2. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В.

Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (10.07.2018).

3. Мардахаев, Л. В.. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Мардахаев ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. унт ; рец. : В. В. Сизикова, Р. М. Куличенко, Н. Ф. Басов . - М. : Издательство РГСУ, 2013 . - 416 с. Психология и педагогика : учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. :Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В., Реан, А. А., Назв.: Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов, Место изд.: СПб. [и др.], Изд.: Питер, Год издания: 2011г.

2. Джурицкий, А. Н., Назв.: Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, Место изд.: М., Изд.: Прометей, Год издания: 2011г. // <http://biblioclub.ru/>

3. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>

4. Крившенко, Л. П., Назв.: Педагогика : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Проспект, Год издания: 2012г.

5. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Прогрессивный курс

6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Текст] : [моногр.] / под ред. : В. В. Попова, Ю. Г. Круглова ; авт. кол. : А. И. Башмаков [и др.] ; рец. : Г. Д. Волкова, И. И. Легостаев . - 3-е изд. . - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 . - 319 с. - Библиогр. : с. 298-308.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. унт. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

Журналы

1. Высшее образование в России
2. Педагогика
3. Almatater (Вестник высшей школы)
4. Вестник Московского государственного университета. Психологические науки.
5. Бюллетень ВАК. Министерство образования и науки РФ.
6. Высшее и среднее профессиональное образование.
7. Общественные науки и современность
8. Педагогические технологии

10. Материально-техническое обеспечение практики.

В процессе прохождения практики аспирантам при согласии научного руководителя и кафедры, в которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское, оборудование для демонстрации некоторых экспериментов, другое материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики.